

# גיבוש זהות של מתבגרים

רפפורט, 2009

# גיבוש זהות של מתבגרים : קשר עם אינדיבידואציה בין המתבגר ואימו

דפנה רפפורט

עבודת גמר מחקרית (תיזה) המוגשת כמילוי חלק מהדרישות  
לקבלת התואר "מוסמך האוניברסיטה"

אוניברסיטת חיפה  
הפקולטה למדעי החברה  
החוג לפסיכולוגיה

יולי 2009

## שיטה

### משתתפים:

במחקר השתתפו 51 מתבגרים בני 16.58 בממוצע (טווח הגילאים נע בין 15.42-17.67 חודשים,  $M = 16.58, SD=0.55$ ) ואימותיהם, ממשפחות במעמד סוציאקונומי בינוני מאזור חיפה, ראשון לציון והוד השרון. כל המשתתפים היו דוברי עברית באופן שוטף, ממשפחות בהן הורי המתבגרים חיים יחד עם המתבגר. המשתתפים קיבלו תגמול של שובר לקניית דיסק על השתתפותם במחקר.

### הליך:

המשתתפים גויסו למחקר באמצעות ה"תיכופוניסט", ספר הטלפונים של בתי הספר התיכוניים בכל עיר. על מנת לוודא אי תלות בין המשתתפים מכל כיתה גויסו לכל היותר שני משתתפים. בתחילה נשלחו מכתבים המספרים על המחקר ומציעים להשתתף בו (נספח א'). המכתבים נשלחו לתלמידים בכיתות י"ו-י"א בערים המשתתפות במחקר, לאחר מכן נערכה שיחת טלפון (נספח ב') ובמידה והמשפחה הביעה נכונות, נקבעה פגישה עם כל מתבגר ואמו בביתם בזמן שנוח להם. מבין 405 המשפחות עימן נוצר קשר טלפוני, 51 אמהות ומתבגרים (13%) הסכימו להשתתף במחקר ונמצאו מתאימים להשתתף בו. משפחה אחת (0.2%) נמצאה לא מתאימה להשתתף במחקר עקב גרושים של ההורים, ובקרב 353 המשפחות הנותרות (87%) האם ו/או המתבגר סירבו להשתתף. בתחילת הפגישה הוצג הסבר קצר לגבי מהות המחקר ומהלכו, והתבקשו לחתום על אישור השתתפות במחקר. בחלקו הראשון של המפגש, המתבגר ואמו התבקשו לקיים שיחה, בת כ-7 דקות שבה הם נדרשו לתכנן חופשה משותפת. השיחה צולמה בווידיאו. בחלקו השני של המפגש, המתבגר ואמו מילאו שאלונים. האם התבקשה למלא שאלון פרטים דמוגרפיים. המתבגר מילא שאלון גיבוש זהות. בהמשך נשלחה למשפחה קלטת של השיחה כמזכרת להשתתפותם במחקר.

### כלים:

#### 1. תכנון חופשה משותפת:

משימה זו מבוססת על "משימת אינטראקציה" ("Family Interaction Task"), שפותחה על ידי Grotevant & Cooper (1985), ובה משפחות למתבגרים מתבקשים לתכנן יחד חופשה משפחתית בת שבועיים. המטלה נועדה לאפשר ביטוי של כל בני המשפחה, שתוף פעולה ותרומה שווה לקבלת ההחלטות, בנושא שבו לכולם, לא רק להורים, עניין ונסיון. כדי לאפשר שיוויון יחסי בין כוחם של כל אחד מבני המשפחה בעת קבלת ההחלטות, אין מגבלה תקציבית על החופשה. כך ניתן להמנע מהעלאת הסוגיה של בסמכות מי להחליט על הוצאת כספים במשפחה. משימה זו מאפשרת הגעה ליותר מהחלטה אחת, שכן בני המשפחה מתבקשים לתכנן לאן ילכו וכן מה יעשו בכל מקום

בכל אחד מימי החופשה. במשימה של תכנון חופשה נעשה שימוש בעבר במספר מחקרים על תקשורת בין מתבגרים והוריהם:

(לדוגמה : Grotevant&cooper,1985;Noller,feeney,Sheehan, & Peterson,2000). את נוסח ההוראות שינתנו לאם ולמתבגר לצורך תכנון החופשה ראה בנספח ג'.

## 2. הערכת איכות התקשורת של המתבגר ואמו:

Individuality and Connectedness Q-Sort (ICQ; Bengston&Grotevant,1999) שימוש להערכת שיחות תכנון החופשה בין המתבגר ואמו. הכלי מעריך שני מימדים בתקשורת דיאדית- אינדיבידואליות(מודעות האדם לדעותיו ולקייחת אחריות על הבעתן בבהירות) וקשר בין אישי ( רגישות וכבוד לדעות, אמונות ורגשות האחר וכן תגובתיות ופתיחות לרעיונותיו). הכל כולל 35 פריטים (כגון: "יוזם פשרה", "שומר על עמדתו גם לנוכח איתגור מצד בן הזוג", "ביקורתי או דרוגטיבי"). מתוך צפייה בהתנהגות המשוחח במהלך השיחה, המקודד ממיין את הפריטים ל-7 ערימות שוות לפי המידה בה כל פריט מאפיין את המשוחח. המיון לקטיגוריות נע בין "1=בכלל לא מתאר" לבין "7= מתאר מאדי", המיון צריך להעשות כך שבסיומו ימצאו בכל אחת מן הקטיגוריות חמישה פריטים. תוצאות הקידוד מושוות למיוני קריטריון של שני המימדים, שנבנו על סמך קידוד של 8 מומחים L. Bell, A. Collins, P. Gjerde, G. Holmbeck, D. Papini, S. Powers, & J. Youniss. שנדרשו לדרג את הפריטים באופן שיתאר אינדיבידואליות מקסימלית וקשר בין אישי מקסימלי. ככל שהקורלציה בין מערך הציונים של מיון התנהגות המשוחח דומה יותר למערך הציונים של מיון הקריטריון של אחד המימדים, כך ציונו של המשוחח על אותו מימד הינו גבוה בשני המימדים נחשב לאופטימלי. לבדיקת תוקף הכלי הוא נוסה במדגם של משפחות למתבגרים, אשר בצעו את המטלה של תכנון חופשה שתוארה לעיל.

תוצאות הקידוד של התקשורת בין הורי המתבגרים הושוו לקידוד תקשורת זו שנעשה בעזרת כלי מבוסס - "Family Discourse Code" (Condon, Cooper & Grotevant, 1984) נמצאה קורלציה גבוהה ומובהקת בין שני הלכים. כמו כן הקורלציות בין ציוני ההורים לפי ה- Q-Sort לבין סטטוס גיבוש הזהות של המתבגרים, הניבו את אותו דפוס תוצאות כמו הקורלציות בין ציוני ההורים לפי "Family Discourse Code" לבין סטטוס גיבוש הזהות של המתבגרים (Bengston & Grotevant, 1999). קידוד השיחות נעשה על ידי שופטים שהיו עיוורים לדיווח העצמי של המתבגרים ושל אימהותיהם בשאלון גיבוש הזהות ובשאלונים הבודקים את משתני הבקרה. את נוסח פריטי ה- ICQ ומתאם כל פריט עם מיוני הקריטריון ראה בנספח ד'.

### 3. שאלון להערכת סטטוס גיבוש זהות של המתבגר:

#### Bennion & Adams, Objective Measure of Ego Identity Status ( OM-EIS-2 revision) ) (1986).

Adams, Shea and Fitch (1979) פיתחו כלי לדיווח עצמי (OMEIS) לבדיקת סטטוס גיבוש הזהות של המתבגר. בהמשך השאלון פותח והורחב, וגרסתו האחרונה OM-EIS-2 revision (אשר בה נעשה שימוש במחקר זה) פותחה על ידי Bennion & Adam (1986) השאלון מורכב משישים וארבעה היגדים שנועדו לבחון את ההיבט האידיאולוגי וההיבט הבין אישי של גיבוש הזהות.

ההגדים העוסקים בהיבט האידיאולוגי של גיבוש הזהות בוחנים את ארבעת התחומים של עיסוק, דת, פוליטיקה, וערכים מטרות וסטנדרטים הקשורים לסגנון החיים. ההגדים העוסקים בהיבט הבין אישי של גיבוש הזהות בוחנים את ארבעת התחומים של חברויות, יציאות עם בני המין השני, תפקידי המינים, ופעילויות פנאי. כל אחד משמונת התחומים נמדד על ידי שמונה הגדים, שמתוכם כל שני הגדים משקפים דפוס אחר של גיבוש זהות. כלומר, עבור כל סטטוס גיבוש זהות ישנם שני הגדים בכל אחד משמונת התחומים, ובסך הכל קיימים שישה עשר הגדים המתארים דפוסי התנהגויות ודפוסי חשיבה האופייניים לסטטוס זה. דוגמאות להגדים הינן למשל היגד 4 "אין" "סגנון חיים" ספציפי שמושך אותי יותר מאחרים", משקף סטטוס זהות של עירפול זהות בתחום של סגנון חיים; היגד 38 "תמיד אהבתי את אותן פעילויות פנאי שהורי אוהבים, ומעולם לא ממש חשבתי לנסות משהו אחר" משקף סטטוס זהות של גיבוש זהות בטרם עת בתחום של פעילויות פנאי. הנבדקים התבקשו לדרג כל היגד על סולם דמוי ליקרט עם שש נקודות שנע בין "1=מסכים ביותר" ל-"6=לגמרילא מסכים".

לשם חישוב הציון, כל נבדק קיבל ציון עבור כל אחד מהסטטוסים של גיבוש זהות. ציון זה הינו ממוצע של הדירוגים שדירג הנבדק את השאלות שהכילו הגדים שתיארו סטטוס זה. כל נבדק שוייך לאחד מארבעת הסטטוסים של גיבוש זהות על פי הסטטוס שבו קיבל את הציון הגבוה ביותר.

באופן זה, השאלון מניב חלוקה קטגוראלית, לפיה כל נבדק שוייך לאחד מארבעת הסטטוסים של גיבוש זהות.

הנתונים הפסיכומטריים של השאלון נמדדו בסדרה של מחקרים: (למשל-1983, Adams & Jones, 1979, Adams et al.). המהימנות נמדדה באמצעות מבחן-מבחן חוזר, באמצעות חציית המבחן, או באמצעות אלפא של קרונבאך ונמצאה מהימנות בינונית עד גבוהה. תוקף תוכן נמדד באמצעות השוואה לממצאים של מבחנים אחרים שבדקים את המבנה של גיבוש זהות. השוואה עם הסיווג לדפוסי גיבוש זהות בראיון גיבוש זהות של מרסייה הניב קשר בינוני עד גבוה לסיווגים של ה- EOMEIS-2. כמו כן, השאלון כולל נורמות של התפלגות הסטטוסים של גיבוש הזהות בכל גיל. השאלון תורגם לגרסתו בעברית על ידי מחברת עבודה זו ונבדקה הקבלתו למקור על ידי שני שופטים נוספים. את נוסח שאלון ה- EOMEIS-2 ראה בנספח ה'.

#### 4. שאלון דמוגרפי:

נעשה שימוש בשאלון שחובר לצורך מחקרה של שר (2007), לצורך הערכת משתני רקע דמוגרפיים. השאלון כלל את נתוני הרקע הבאים: גילאי ההורים, ארצות מוצא, גיל המתבגר, מספר הילדים במשפחה וסדר הלידה שלהם, מספר ילדים ומספר חדרים בבית, מספר שנות לימוד של ההורים ומוסדות אחרונים בהם למדו, מקצועות ועיסוק של ההורים, בית הספר בו לומד המתבגר ומקצועות לימוד מורחבים שלו, ומספרי טלפון של האם ושל המתבגר. את נוסח השאלון הדמוגרפי ראה בנספח ו'.

## נספח ה': נוסח שאלון ה- EOMEIS-2

ID: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_ מראינת: \_\_\_\_\_

### שאלון ה- EOMEIS-2

קרא כל היגד והחלט באיזו מידה הוא משקף את המחשבות והרגשות שלך.  
אם להיגד יש יותר מחלק אחד, אנא החלט מהי תגובתך לפי כל חלקי ההיגד.

לגמרי לא מסכים	לא מסכים	לא מסכים במידה מסוימת	מסכים במידה מסוימת	מסכים	מסכים ביותר		
6	5	4	3	2	1	עדיין לא בחרתי את המקצוע שארצה לעסוק בו, אני כרגע עובד במה שמתאפשר לי עד שמהוו טוב יותר יגיע.	1
6	5	4	3	2	1	בכל הנוגע לדת, פשוט לא מצאתי משהו שמדבר אלי, ואני לא ממש מרגיש צורך לחפש.	2
6	5	4	3	2	1	דעותיי לגבי התפקידים של גברים ונשים בחברה זהים לאלו של הוריי. מה שעבד עבורם בוודאי יעבוד גם עבורי.	3
6	5	4	3	2	1	אין " סגנון חיים " ספציפי שמושך אותי יותר מאחרים.	4
6	5	4	3	2	1	קיימים המון סוגים של אנשים. אני עדיין בודק את מגוון האפשרויות כדי לגלות מהו סוג החברים שמתאימים לי.	5
6	5	4	3	2	1	אני לפעמים מצטרף לפעילויות פנאי כאשר מזמינים אותי, אבל רק לעיתים רחוקות אני מנסה משהו לבד.	6
6	5	4	3	2	1	לא ממש חשבתי על " סגנון היציאות " שלי. אני לא ממש מודאג אם אני יוצא עם בני המין השני או לא.	7
6	5	4	3	2	1	פוליטיקה היא דבר שאני אף פעם לא יכול להיות בטוח לגביו, בגלל שהמציאות משתנה כל כך מהר. אבל אני כן חושב שחשוב שיהיו לי עמדות פוליטיות שאני מאמין בהן.	8
6	5	4	3	2	1	אני עדיין מנסה להחליט במה אני מוכשר כאדם, ואיזו עבודה תהיה מתאימה לי.	9

מסכים ביותר	מסכים	מסכים במידה מסוימת	לא מסכים במידה מסוימת	לא מסכים	לגמרי לא מסכים	
1	2	3	4	5	6	1 עדיין לא בחרתי את המקצוע שארצה לעסוק בו, אני כרגע עובד במה שמתאפשר לי עד שמשוה טוב יותר יגיע.
1	2	3	4	5	6	2 בכל הנוגע לדת, פשוט לא מצאתי משהו שמדבר אלי, ואני לא ממש מרגיש צורך לחפש.
1	2	3	4	5	6	3 דעותיי לגבי התפקידים של גברים ונשים בחברה זהים לאלו של הוריי. מה שעבד עבורם בוודאי יעבוד גם עבורי.
1	2	3	4	5	6	4 אין " סגנון חיים " ספציפי שמושך אותי יותר מאחרים.
1	2	3	4	5	6	5 קיימים המון סוגים של אנשים. אני עדיין בודק את מגוון האפשרויות כדי לגלות מהו סוג החברים שמתאימים לי.
1	2	3	4	5	6	6 אני לפעמים מצטרף לפעילויות פנאי כאשר מזמינים אותי, אבל רק לעיתים רחוקות אני מנסה משהו לבד.
1	2	3	4	5	6	7 לא ממש חשבתי על " סגנון היציאות " שלי. אני לא ממש מודאג אם אני יוצא עם בני המין השני או לא.
1	2	3	4	5	6	8 פוליטיקה היא דבר שאני אף פעם לא יכול להיות בטוח לגביו, בגלל שהמציאות משתנה כל כך מהר. אבל אני כן חושב שחשוב שיהיו לי עמדות פוליטיות שאני מאמין בהן.
1	2	3	4	5	6	9 אני עדיין מנסה להחליט במה אני מוכשר כאדם, ואיזו עבודה תהיה מתאימה לי.
מסכים ביותר	מסכים	מסכים במידה מסוימת	לא מסכים במידה מסוימת	לא מסכים	לגמרי לא מסכים	
1	2	3	4	5	6	10 אני לא משקיע בדת הרבה מחשבה והדבר לא מטריד אותי.
1	2	3	4	5	6	11 יש כל כך הרבה דברים בהם צריך לחלוק את האחריות בחיי הנישואים, אני מנסה להחליט מה יעבוד עבורי.
1	2	3	4	5	6	12 אני מחפש פרספקטיבה מקובלת עבור " סגנון החיים שלי, אבל עדיין לא מצאתי כזו.



6	5	4	3	2	1	יש סיבות רבות לחברויות, אבל אני בוחר את חבריי הקרובים על בסיס ערכים מסויימים ומאפיינים משותפים לי ולחברים, אשר עליהם החלטתי.	13
6	5	4	3	2	1	אין לי סגנון אחד של פעילות פנאי שאני ממש מחויב לו, אני מתנסה במספר רב של פעילויות פנאי כדי לזהות את האחד שממנו אני ממש אהנה.	14
6	5	4	3	2	1	בהתבסס על חוויות העבר, בחרתי את סוג מערכות היחסים עם בין המין השני שאני רוצה כיום.	15
6	5	4	3	2	1	אני לא ממש חושב על פוליטיקה, זה פשוט לא מרגש אותי.	16
6	5	4	3	2	1	יכולתי לחשוב על מגוון רחב של עבודות שאוכל לעסוק בהן, אך מעולם לא הייתה שאלה כזו משום שהורי אמרו במה הם רוצים שאעסוק.	17
6	5	4	3	2	1	אמונתו של אדם היא יחודית לכל אדם. חשבתי על זה שוב ושוב בעצמי ועכשיו אני יודע במה אני יכול להאמין.	18
6	5	4	3	2	1	מעולם לא חשבתי ברצינות על התפקידים של גבר ואישה בנישואים. פשוט לא נראה לי שזה נוגע לי.	19
6	5	4	3	2	1	לאחר מחשבה רבה פיתחתי דיעה פרטית משלי לגבי מהו " סגנון החיים " האידיאלי, ואינני מאמין שמישהו יוכל לשנות את דעתי.	20
6	5	4	3	2	1	הורי יודעים מה הכי טוב עבורי בכל הקשור לבחירת חבריי.	21
6	5	4	3	2	1	בחרתי פעילות פנאי אחת או יותר שאני רוצה לעסוק בה באופן קבוע, מתוך אפשרויות רבות, ואני מרוצה מהבחירות שעשיתי.	22

לגמרי לא מסכים	לא מסכים	לא מסכים במידה מסוימת	מסכים במידה מסוימת	מסכים	מסכים ביותר		
6	5	4	3	2	1	אני לא חושב על מערכות יחסים עם בני המין השני. מה שיהיה יהיה.	23
6	5	4	3	2	1	אני משער שאני די דומה להורי בכל הנוגע לפוליטיקה. אני מתנהג כמותם בכל מה שנוגע להצבעה וכדומה.	24



מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים	מסכים
6	5	4	3	2	1	25	אני לא ממש מתעניין במציאת העבודה הנכונה, כל עבודה תהיה טובה לי. אני פשוט זורם עם מה שיש.					
6	5	4	3	2	1	26	אינני בטוח מה המשמעות של הדת עבורי. הייתי רוצה לגבש את דעתי בקשר לכך אך עדיין לא סיימתי לבחון את האפשרויות.					
6	5	4	3	2	1	27	דעותי בנוגע לתפקידים של גברים ושל נשים הגיעו מהורי ומהמשפחה שלי. אני לא ראיתי צורך לבדוק מעבר לכך.					
6	5	4	3	2	1	28	למדתי את העמדות שלי בנוגע לסגנון החיים הרצוי מהורי, ואינני רואה צורך לערער על הדברים שהם לימדו אותי.					
6	5	4	3	2	1	29	אין לי חברים קרובים אמיתיים, ואני לא חושב שאני מחפש חבר כזה כרגע.					
6	5	4	3	2	1	30	לפעמים אני מצטרף לפעילויות פנאי, אך אני לא רואה צורך לחפש אחר פעילות מסוימת שארצה לעשות באופן קבוע.					
6	5	4	3	2	1	31	אני מנסה סוגים שונים של מערכות יחסים, פשוט לא החלטתי מהי סוג מערכת היחסים הטובה עבורי.					
6	5	4	3	2	1	32	קיימים כל כך הרבה מפלגות שונות ואידיאלים שונים. אני לא יכול להחליט מהי העמדה שלי עד שאבין את הכל.					
6	5	4	3	2	1	33	לקח לי זמן להבין זאת, אבל עכשיו אני באמת יודע איזו קריירה אני רוצה.					
6	5	4	3	2	1	34	דת היא מבלבלת עבורי כרגע. אני כל הזמן משנה את דעתי בנוגע למה נכון ומה לא נכון עבורי.					
6	5	4	3	2	1	35	השקעתי זמן במחשבה על תפקידיהם של גברים ונשים בנישואים והחלטתי מה יעבוד הכי טוב עבורי.					

6	5	4	3	2	1	36	בחיפוש אחר נקודת השקפה מקובלת לחיים, אני מוצא את עצמי מעורב בהרבה דיונים עם אחרים ובמידה מסוימת של חקירה עצמית.
6	5	4	3	2	1	37	אני בוחר רק חברים שהורי יאשרו אותם.
6	5	4	3	2	1	38	תמיד אהבתי את אותן פעילויות פנאי שהורי אוהבים, ומעולם לא ממש חשבתי לנסות משהו אחר.
6	5	4	3	2	1	39	אני יוצא רק עם סוג האנשים שהורי מצפים שאצא איתם.
6	5	4	3	2	1	40	חשבתי היטב על העמדות הפוליטיות שלי והגעתי למסקנה שאני יכול להסכים עם חלקים מסוימים מהעמדות הפוליטיות של הורי, אך לא עם חלקים אחרים.
6	5	4	3	2	1	41	ההורים שלי החליטו לפני הרבה זמן במה אני אעסוק ואני מתכוון לעסוק בכך.
6	5	4	3	2	1	42	עברתי תקופה שבה שאלתי את עצמי שאלות קשות לגבי אמונה וכעת אני יכול לומר שאני מבין במה אני מאמין כאינדיבידואל.
6	5	4	3	2	1	43	אני מרבה לחשוב על התפקידים של בעלים ונשים בנישואים בימים אלו, ואני מנסה לקבל החלטה סופית.
6	5	4	3	2	1	44	הגישה של הורי לחיים מספיק טובה עבורי, אני לא זקוק לשום דבר אחר.
6	5	4	3	2	1	45	היו לי חברויות רבות ושונות וכעת יש לי מושג ברור לגבי מה שאני מחפש בחבר.
6	5	4	3	2	1	46	לאחר שניסיתי הרבה פעילויות פנאי, מצאתי אחת או יותר שאני נהנה לעשות לבד או עם חברים.
6	5	4	3	2	1	47	ההעדפות שלי במערכות יחסים עדיין בתהליך התפתחות. עדיין החלטתי לגמרי.
6	5	4	3	2	1	48	אני לא בטוח לגבי העמדות הפוליטיות שלי, אבל אני מנסה להבין אלו עמדות עלי לאמץ.
6	5	4	3	2	1	49	לקח לי הרבה זמן להחליט, אבל עכשיו אני יודע בוודאות באיזה כיוון עליי לנוע כדי שיהיה לי מקצוע.

לגמרי לא מסכים	לא מסכים	לא מסכים במידה מסוימת	מסכים במידה מסוימת	מסכים	מסכים ביותר		
6	5	4	3	2	1	אני הולך לאותו בית כנסת שהורי הולכים אליו. אף פעם לא ממש שאלתי את עצמי מדוע אני עושה כך.	50
6	5	4	3	2	1	יש דרכים רבות בהם זוגות נשואים יכולים לחלוק את האחריות של חיי המשפחה. חשבתי על אפשרויות רבות ועכשיו אני יודע בוודאות איך אני רוצה שהדברים יקרו עבורי.	51
6	5	4	3	2	1	נראה לי שאני בסך הכל נהנה מהחיים באופן כללי, אני לא רואה את עצמי חי לפי השקפת עולם מסוימת.	52
6	5	4	3	2	1	אין לי חברים קרובים. אני רק נהנה להסתובב עם החברה.	53
6	5	4	3	2	1	התנסתי במגוון רחב של פעילויות פנאי מתוך תקווה למצוא פעילות אחת או יותר שאני אוכל להנות ממנה גם בעתיד.	54
6	5	4	3	2	1	יצאתי עם סוגים שונים של אנשים ועכשיו אני יודע בדיוק מהם " החוקים הלא כתובים " שלי לגבי יציאות ובני הזוג שאצא עימם.	55
6	5	4	3	2	1	מעולם לא הייתי מעורב מספיק בפוליטיקה כדי לגבש לעצמי דיעה לכאן או לשם.	56
6	5	4	3	2	1	אני לא מצליח להחליט במה אני רוצה לעסוק. קיימות כל כך הרבה אפשרויות.	57
6	5	4	3	2	1	אף פעם לא הטלתי ספק באמונה שלי. אם זוהי האמונה הנכונה להורים שלי אז זו בטח האמונה הנכונה עבורי.	58
6	5	4	3	2	1	דעות לגבי תפקידיהם של נשים וגברים הן כל כך מגוונות, שאני פשוט לא חושב על זה.	59
6	5	4	3	2	1	אחרי הרבה חקירה עצמית ביססתי השקפה ברורה על האופן שבו סגנון החיים שלי יראה.	60
6	5	4	3	2	1	אני באמת לא יודע איזה סוג של חברים הכי מתאים לי. אני מנסה להבין מה בדיוק המשמעות של חברות עבורי.	61
6	5	4	3	2	1	כל ההעדפות שלי לגבי פעילויות פנאי זהות לאלו של הורי, ומעולם לא באמת ניסיתי משהו אחר.	62
6	5	4	3	2	1	אני יוצא רק עם אנשים שהורי היו מאשרים.	63

6	5	4	3	2	1	להורי תמיד היו עמדות פוליטיות ומוסריות לגבי נושאים כמו הפלות והמתת חסד ואני תמיד הסכמתי וקיבלתי את עמדותיהם.	64
---	---	---	---	---	---	--	----

## נספח ו': נוסח שאלון הדמוגרפי

ID: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

### שאלון פרטים אישיים

גיל האם: \_\_\_\_\_ . ארץ לידה: \_\_\_\_\_ . שנת עלייה: \_\_\_\_\_ .

גיל האב: \_\_\_\_\_ . ארץ לידה: \_\_\_\_\_ . שנת עלייה: \_\_\_\_\_ .

גיל המתבגר: \_\_\_\_\_ . תאריך לידה: \_\_\_\_\_ .

ארץ לידה של המתבגר: \_\_\_\_\_ . שנת עלייה: \_\_\_\_\_ .

מספר הילדים במשפחה: \_\_\_\_\_ . מספר הילדים אשר גרים בבית: \_\_\_\_\_ .

מיקומו של המתבגר במשפחה (ראשון, שני וכו' מבין הילדים): \_\_\_\_\_ .

מספר החדרים בבית: \_\_\_\_\_ .

מספר שנות הלימוד שלך: \_\_\_\_\_ . מוסד אחרון בו למדת: \_\_\_\_\_ .

מקצועך: \_\_\_\_\_ . עיסוקך: \_\_\_\_\_ .

מספר שנות הלימוד של בן זוגך: \_\_\_\_\_ . מוסד אחרון בו למד: \_\_\_\_\_ .

מקצועו של בן הזוג: \_\_\_\_\_ . עיסוקו: \_\_\_\_\_ .

ביה"ס בו המתבגר לומד: \_\_\_\_\_ . מגמה/מקצועות מורחבים: \_\_\_\_\_ .

מספר טלפון נייד של האם: \_\_\_\_\_ . מספר טלפון נייד של הבן: \_\_\_\_\_ .